

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Дальнего Востока Российской академии наук
(ИДВ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора ИДВ РАН
профессор
А.А. Маслов
«16» июня 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Название программы:
Экономика стран Дальнего Востока

Направление подготовки:
38.06.01 – Экономика

Присваиваемая квалификация:
Исследователь, преподаватель-исследователь

I. Общие положения

Основная образовательная программа (ООП) аспирантуры «Экономика стран Дальнего Востока» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 20.08.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.).

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной форме.

Срок обучения по программе аспирантуры при очной форме обучения – 3 года, при заочной – 4 года. Объем настоящей ООП составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ООП с использованием сетевой формы, реализации ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

ООП реализуется в данном направлении подготовки по профилю 08.00.14 «Мировая экономика» в соответствии с Номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной Министерством образования и науки РФ.

1.2. Цели и нормативные документы для разработки ООП аспирантуры

Данная ООП определяет:

- полный перечень обязательных дисциплин по отрасли науки и научной специальности; дисциплин по выбору, факультативных дисциплин и последовательность их изучения, обеспечивающих эффективную работу аспиранта;
- наиболее эффективные, с точки зрения подготовки специалиста высшей квалификации и рационального использования кадрового и материально-технического потенциала ИДВ РАН, виды учебных занятий, образовательные технологии и т.п.;
- учебные технологии, ориентированные на активную роль аспиранта в образовательном процессе, в частности, путем увеличения его самостоятельной работы;
- сроки и эффективную форму прохождения педагогической практики, а также формы контроля и отчетности по ней.

Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика:

- Федеральный Закон «Об образовании», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) // Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898;
- О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки № АК-180705 от 27 августа 2013 года;
- «Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»,

утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 814 от 27.03.1998 г.;

– Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 1365;

– Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИБ-733/12 от 22.06.2011 г. «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

– Паспорт научной специальности (шифр и наименование научной специальности), разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18 января 2011 года).

– Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

- Устав ИДВ РАН.

Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, управления. Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук;

– совершенствование философского образования как основы научного мировоззрения, в том числе ориентированного и на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в различных областях экономики и управления.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации, Правилами приема в аспирантуру, ежегодно устанавливаемые приказами директора ИДВ РАН. В аспирантуру принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра, или имеющие высшее профессиональное образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств. Поступающие в аспирантуру проходят

собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию. Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные вступительные экзамены:

- специальная дисциплина;
- философия;
- иностранный язык.

По результатам вступительных экзаменов приемная комиссия принимает решение по каждому претенденту о зачислении его в аспирантуру. Зачисление в аспирантуру производится приказом директора.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП «Экономика стран Дальнего Востока», включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, внешнеэкономическую деятельность, финансы и денежное обращение, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП «Экономика стран Дальнего Востока», являются:

- фундаментальные проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем в странах Дальнего Востока.
-

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов в странах Дальнего Востока, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальных и мировой финансовых систем;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынка страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота в странах Дальнего Востока;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики стран Дальнего Востока
- преподавательская деятельность:
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

III. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области мировой экономики (ПК-1);
- владением культурой научного исследования в области мировой экономики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2);
- способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3);
- способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики (ПК-4);
- способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций социально-экономического развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (ПК 5).

IV. Структура ООП

4.1. Общая характеристика структуры и содержания ООП.

Основная образовательная составляющая подготовки аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу педагогической практики, научно-исследовательской работы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Учебные дисциплины делятся на базовую и вариативную часть. Базовая часть обеспечивает подготовку к сдаче экзаменов кандидатского минимума, в том числе теоретической части экзамена по специальности. Дисциплины вариативной части в основном обеспечивают региональную специализацию.

Исследовательская составляющая подготовки аспиранта, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. ОПОП состоит из следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули) относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура ООП:

Блоки ООП	Элементы ООП	Трудоемкость (з.е.)	Формируемые компетенции
Блок 1. Дисциплины			
Базовая часть	- История и философия науки - Иностранный язык	9	- УК-1; УК-2; УК-3 - УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2
Вариативная часть	- Современные экономические теории и методология экономического исследования - Практикум по восточному языку - Модели экономического развития стран Азии - Дисциплины по выбору	21	- УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1 - УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2 - УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-4 - УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Блок 2. Практики. Вариативная часть	- Педагогическая практика - Исследовательская практика	9	- УК-6; ОПК-3; ПК-3 - УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Блок 3. Научные исследования. Вариативная часть	- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	132	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Блок 4. Государственная итоговая аттестация	- Государственный итоговый экзамен - Защита научного проекта/ выпускной квалификационной работы	9	- УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ПК-3 - УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Всего		180	

4.2. Учебный план. Реализация ООП осуществляется на основе учебного плана (Приложение 1), разрабатываемого совместно профильными научными центрами Института и отделом аспирантуры в соответствии с направлениями научных исследований Института, Положением о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», Положением ИДВ РАН о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования (от 2020 г.) и методическим рекомендациям по разработке ООП аспирантуры, а также утверждаемого директором Института после одобрения Ученым советом.

В соответствии с Положением ИДВ РАН о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом директора Института от 27.02.2020 г., на основе учебного плана для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план (форма индивидуального учебного плана приведена в Приложении 2).

4.3. Календарный учебный график. Календарный учебный график отражает организацию образовательного процесса по периодам обучения.

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения. В рамках каждого учебного года выделяется 2 семестра: продолжительность каждого нечётного семестра составляет 8 недель, продолжительность каждого чётного семестра – 24 недели. Трудоемкость каждого учебного года очной формы обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 зачетных единиц.

В 1-м и 2-м семестрах аспиранту предоставляется возможность параллельного освоения дисциплин (модулей) и проведения научных исследований в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения. Во 3-4-м семестрах добавляется педагогическая практика. В 5-6 семестрах (5-8 семестрах в заочной форме обучения) аспирант занимается проведением научных исследований в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения. В 1, 2 и 4-м семестрах предусмотрено проведение экзаменационных сессий (на каждую сессию отводится 1 неделя). По итогам каждого года обучения проводится промежуточная аттестация аспиранта. Завершает процесс освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре Государственная итоговая аттестация (продолжительность ГИА - 2 недели).

4.4. Оценка качества освоения ООП. Основными средствами оценки качества освоения ООП являются промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится в виде представления отчёта о проделанной научной работе за год (научного доклада), о прохождении педагогической и исследовательской практики, а также о сдаче экзаменов кандидатского минимума.

4.5. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основе матрицы компетенций выпускников (Приложение 3) и обеспечивают формирование у обучающихся теоретической компоненты требуемых компетенций («знать»).

Для ООП «Экономика стран Дальнего Востока» с учетом требования соответствующих Программ экзаменов кандидатского минимума, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, разработаны и утверждены рабочие программы (Приложение 4), обеспечивающие обучающимся сдачу указанных экзаменов в рамках промежуточной аттестации.

Рабочие программы дисциплин вариативной части ООП (Приложение 5) разработаны с учетом утвержденной Программы экзамена кандидатского минимума и обеспечивают обучающимся сдачу указанного экзамена в рамках промежуточной аттестации.

4.6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФГОС ВО Российской Федерации практика является обязательной частью основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

При реализации настоящей ООП устанавливаются обязательные педагогическая практика и научно-исследовательская практика, проведение которых осуществляется на основании утвержденных рабочих программ практик, являющихся неотъемлемой составной частью настоящей ООП.

4.6.1. Научно-исследовательская практика – важнейший компонент освоения ООП. Получение профессиональных компетенций имеет своей целью формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков по ведению научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской практики являются:

- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;

- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада.

По итогам практики аспирант готовит отчет, презентация которого осуществляется на заседании комиссии в присутствии научного руководителя аспиранта. Результатом защиты отчета становится зачет. Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по практике, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

4.6.2 Педагогическая практика аспирантов - вид практической деятельности аспирантов, направленный на формирование, закрепление, развитие навыков, знаний и умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-воспитательного процесса в академической среде. Педагогическая практика аспирантов включает в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу.

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Педагогическая практика имеет своей целью формирование у аспиранта профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, приобретение практических навыков проведения учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыкам анализа, и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении; привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности;

- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой;

- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

По итогам практики аспирант готовит отчет, презентация которого осуществляется на заседании комиссии в присутствии научного руководителя

аспиранта. Результатом защиты отчета становится зачет. Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по практике, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

4.7. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность аспиранта – важнейший компонент освоения ООП. Научно-исследовательская деятельность аспирантов включает: научно-исследовательскую работу и подготовку научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Исследовательская (научно-исследовательская) деятельность аспирантов – особый тип учебной деятельности, направленный на развитие исследовательских и аналитических компетенций студентов, критического и теоретического мышления, навыков работы с информацией, академического письма. Научно-исследовательская деятельность предполагает получение научно значимых результатов, оформленных в академически признанных жанрах, таких как статьи, научные работы, аналитические обзоры, отчеты о научно-исследовательской работе и т.п.

Особой формой организации научно-исследовательской деятельности является участие аспирантов в работе научных подразделений Института; основной особенностью такой формы является вовлечение аспирантов в научную деятельность через возможность применения полученных в процессе обучения знаний и компетенций в работе над реализацией научных проектов.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов осуществляется под руководством научных сотрудников Института или, в отдельных случаях, сторонних специалистов. Научное руководство регулируется соответствующим положением Института.

В рамках научно-исследовательской деятельности руководитель организует и проводит научно-исследовательский семинар, осуществляет консультации аспирантов по вопросам выбора темы и дальнейшему ходу исследования. К организации научно-исследовательской деятельности аспирантов могут привлекаться сотрудники различных структурных подразделений Института в качестве руководителей или консультантов.

Организация научно-исследовательской деятельности в аспирантуре направлена на приобретение и совершенствование способности аспиранта к самостоятельной исследовательской работе (ОПК-1), а также профессиональных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы (ПК-1,2,3,4,5).

Программа научно-исследовательской деятельности разрабатывается каждым аспирантом индивидуально в сотрудничестве с научным руководителем и утверждается на заседании соответствующего структурного подразделения Института. Отдел аспирантуры несёт ответственность за соответствие программы формальным требованиям учебного плана.

Результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта за каждый год обучения оцениваются в ходе промежуточной аттестации. Итоговые результаты

оцениваются в ходе защиты научного проекта/ выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

4.8. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для подтверждения готовности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ВО РФ, государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения настоящей образовательной программы включает: (1) итоговый государственный экзамен, (2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения и защиты.

Требования к содержанию и объему итогового государственного экзамена, к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отражены в Программе государственной итоговой аттестации, которая является составной неотъемлемой частью настоящей ООП - также отдельная программа

V. Характеристика научной среды ИДВ РАН

ИДВ РАН является ведущим отечественным центром комплексного изучения стран Восточной Азии. Его сотрудники занимаются исследованием как фундаментальных, так и прикладных вопросов в области экономики, истории, внешней и внутренней политики, философии и культуры Китая, Японии и Кореи, а также международных отношений и экономической интеграции в регионе.

За многолетнюю историю Институт накопил внушительный экспертный потенциал и большую источниковую базу. Преподаватели и научные руководители аспирантуры имеют высокую академическую мобильность, регулярно повышают свою квалификацию, выступают на российских и международных конференциях. Это дает возможность быть в курсе современных экономических течений, разрабатывать и обновлять учебные программы в соответствии с потребностями и особенностями международного рынка труда в сфере экономики.

VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются электронные ресурсы и материалы, необходимые для освоения учебных дисциплин удаленно. Выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся. В случае необходимости Институт предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями необходимые им для обучения технические средства.

VII. Условия реализации ООП

Общесистемные требования к реализации ООП, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ООП устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

В реализации ООП принимают участие преподаватели, имеющие степень кандидата или доктора наук или PhD ведущих зарубежных университетов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономике и имеющие публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах.